|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÖĞRENME ALANI: Birey ve Toplum ÜNİTE: Haklarımı Öğreniyorum ÜNİTE SÜRESİ: 12 SAAT | | | | | | |
| AYLAR | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR | ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME | DERS İÇİ VE DİĞER DERSLER İLE İLİŞKİLENDİRME | AÇIKLAMALAR |
| EYLÜL | 3. HAFTA  ( 19 – 23 EKİM ) | 3 | 1. Bulunduğu çeşitli grup ve kurumlar içindeki yerini belirler | GRUPTAKİ YERİM | 1. ETKİNLİK: GRUP MU, KURUM MU, KALABALIK MI?  2. ETKİNLİK: İÇİNDE BULUNDUĞUM GRUPLAR |  | * İnsan Hakları ve Vatandaşlık (3- 2,14); (4-18)   2. Haklarını korumanın önemini açıklar. 14. Sorumluluklarını evde ve okulda yerine getirir. 18. Çocuk Haklarına Dair Sözleşmenin önemini kavrar.   * Kariyer Bilinci Geliştirme (2-4); (3-12,14) 4. Bir bireyin sahip ola­bileceği değişik rolleri   Belirtir.  12. Kişisel sorumluluğun ve iyi çalışma alışkanlıkla­rının önemini açıklar. 14. Aile üyeleri arasındaki bağlılığı, birlikte çalışmayı ve sorumluluğu açıklar. # Rehberlik ve Psikolojik Danışma (2-1); (3-4) 1. Bir grup içinde çeşit­li rollerin önemini kabul eder.  4. Okuldaki sorumlulukla­rını bilir. |  | UYARILAR [!] Doğrudan verilecek beceri:  Yazılı anlatım [!] Doğrudan verilecek değer: Sorum­luluk  UYARILAR  [!] Rehberlik Servisi (Çocuk Hakları Sözleş­mesi, rol, hak ve sorum­luluk ilişkileri konusunda iş birliği yapılmalıdır.) GAZETE  KUPÜRLERİNDEN YARARLANMA  Anayasada yer alan haklar ve özgürlükler ile çocuk hakları hakkında gazete kupürlerinden elde edilen bilgilerden hareketle tartışma ve değerlendirmeler yaptırı­lır. (4.kazanım) Ölçme  Değerlendirme  Bu ünitede, öz değerlen­dirme formu, tartışma, eşleştirme türü ve açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| 4 HAFTA  (26 - 30 EYLÜL) | 3 | 2. İçinde bulunduğu gruplar ile gruplara ait rolleri ilişkilendirir  3. Katıldığı gruplarda aldığı roller ile rollerin gerektirdiği hak ve sorumlulukları ilişkilendirir | GRUPLARDAKİ ROLLERİMİZ  HAK VE SORUMLULUK | 1. ETKİNLİK: EVİMİZ  2. ETKİNLİK: GRUP VE ROL  3. ETKİNLİK: KURUMLAR  4. ETKİNLİK: HAKLAR VE SORUMLULUKLAR  5.ETKİNLİK: HAKKIM VE SORUMLULUĞUM  6.ETKİNLİK: ÜNİTE KAVRAMLARI |
| EKİM | 1. HAFTA  (3 – 7 EKİM) | 3 | 4.Çocuk olarak haklarını fark eder. | ÇOCUK OLARAK HAKLARIMIZ  Ünite değerlendirme |  |  |

2016-2017 EĞİTİM ve ÖĞRETİM YILI ŞEHİT ÖĞRETMENLER ORTAOKULU

**5.SINIFLAR** SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | |  | ÖĞRENME ALANI: Kültür ve Miras | | | ÜNİTE: Adım Adım Türkiye ÜNİTE SÜRESİ :15 SAAT | |  |
| AYLAR | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR | ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME | DERS İÇİ VE DİĞER DERSLER İLE İLİŞKİLENDİRME | AÇIKLAMALAR |
| EKİM | 2. HAFTA  (10 - 14 EKİM ) | 3 | 1. Çevresindeki ve ülkemizin çeşitli yerlerindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nes­neleri ve yapıtları tanır. | DOĞAL VARLIKLAR, TARİHÎ MEKÂNLAR, YAPITLAR VE NESNELER | 1. ETKİNLİK: ÜLKEMİZİN ZENGİNLİKLERİ 2. ETKİNLİK: HALK   OYUNLARIMIZ   1. ETKİNLİK: | 1. ve 6. kazanımlar için 1, 2, 3, 6, 7, 8, 11 ,12, 13 ,14    1. Kazanım için 4, 5, 9, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24   1. Türk kadınının toplumdaki yeri ve |  |  | UYARI  [!] Kültürel öğeler öğretilirken il yıllıklarından faydalanılır.  Doğrudan verilecek beceri: Görsel kanıt kullanma (nesne, minyatür, gravür, fotoğraf, karikatür, grafik, temsilî resim vb.)  Doğrudan verilecek değer: Estetik MÜZE İLE EĞİTİM Çevresindeki ve ülkemizin çeşitli yerlerindeki doğal varlıklar ile tarihi mekânlar, eski yerleşmeler, millî parklar, açık hava müzeleri (Truva, Kapadokya, Çanakkale, Nemrut vb.) ile arkeoloji, etnografya ve il müzelerinde inceleme gezileri yapılabilir. (1,2,3,4. kazanımlar). |
| 3 HAFTA  (17 - 21 EKİM) | 3 | 1. Ülkemizin çeşitli yerlerindeki kültürel özelliklere örnekler verir. 2. Ülkemizin çeşitli yerleri ile kendi çevresinin kültürel özelliklerini benzerlik­ler ve farklılıklar açısından karşılaştırır. | KÜLTÜREL ÖZELLİKLERİMİZ  **29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI** | YAŞAM ŞEKLİ   1. ETKİNLİK: KİLİM 2. ETKİNLİK: BAYRAMLAR 3. ETKİNLİK: CUMHURİYETİN GETİRDİKLERİ 4. ETKİNLİK: İNKILAPLAR ÖNCESİ, | Atatürk'ün kadın haklarına verdiği önem Açıklama: Atatürk'ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal haklar kanıt gösterilerek kadınların cumhuriyet yönetimi sayesinde elde ettikleri haklar ve Türk kadının günümüz toplu­mundaki yeri ve önemi örneklerle açıklanır. 2. Atatürk'ün öğretmen­lere verdiği önem |
| 4. HAFTA  (24 - 28 EKİM) | 3 |
| KASIM | 1.HAFTA  ( 31 EKİM  4 KASIM) | 3 | 4. Kültürel öğelerin, insanların bir arada yaşamasındaki önemini açıklar. |  |  | Açıklama: Atatürk'ün öğretmenlere verdiği önemi belirten sözleri ve onun yeni Türk harflerinin öğretilmesinde öğretmenlik görevi üstlendiği belirtilerek Atatürk'e eğitim ve öğretim alanındaki çalışmalarından dolayı başöğretmen unvanı verildiği vurgulanır. | Atatürk inkılapları­nın, insan haklarının ülkemizde gelişimi için önemli olduğunu fark eder.  7. Kadın ve erkeklerin cumhuriyetle birlikte yeni haklar elde ettiğini bilir. | 6. Karikatürde verilen mesajı algılar. Bölgemizi Tanıyalım | Kurtuluş Savaşı Müzesi, Anıtkabir Müzesi, Askerî Müzeler, Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı boyunca gezdiği illerdeki Atatürk Müzelerine gezi düzenlenebilir  (5. kazanı m)  GAZETE  KUPÜRLERİNDEN YARARLANMA  Ülkemizin doğal varlıkları, tarihî mekânları, yapıtları, kültürel özellikleri vb. ile ilgili gazete kupürleri toplanarak pano oluşturulabilir.(1,2. kazanımlar) |
| 2. HAFTA  (7 - 11 KASIM) | 3 | 1. Kanıt kullanarak Atatürk inkılaplarının öncesi ile sonrasındaki günlük yaşamı karşılaştırır. | 10 KASIM ATATÜRK’Ü ANMA VE ATATÜRK HAFTASI  ATATÜRKÇÜLÜĞÜ VE ATATÜRK İNKILAPLARINI ÖĞRENİYORUM  ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARI | **13 Kasım Tüyap Kitap Fuarı gezisi yapılacak**  İNKILAPLAR SONRASI | (Bölgesindeki doğal varlıklarla ilgili ilişkilendirme yapılabilir). |
| 3 HAFTA  ( 14 - 18 KASIM) | 3 | 1. Atatürk inkılaplarıyla ilkelerini ilişkilendirir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | |  | ÖĞRENME ALANI: İnsanlar, Yerler ve Çevreler | | | ÜNİTE: Bölgemizi Tanıyalım ÜNİTE SÜRESİ :15 SAAT | | |
| AYLAR | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR | ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME | DERS İÇİ VE DİĞER DERSLER İLE İLİŞKİLENDİRME | AÇIKLAMALAR |
| KASIM | 4.HAFTA  (21 - 25 KASIM ) | 3 | 1. Türkiye'nin kabart­ma haritası üzerinde, yaşadığı bölgenin yüzey şekillerini genel olarak tanır. | 1. YÜZEYŞEKİLLERİ 2. İKLİMİN İNSAN FAALİYETLERİNE ETKİSİ   (2. kazanım)   1. YAŞADIĞIMIZ BÖLGEDE NUFUS VE COĞRAFİ ÖZELLİKLER   (3. kazanım)  DOĞALORTAMI DEĞİŞTİRMEK VE ONDAN YARARLANMAK  DOĞAL AFETLER VE  TOPLUM HAYATI  5. DOĞAL AFETLER VE  CCOĞRAFİ ÖZELLİKLER  DDOĞAL AFETLERE NEDEN OLAN UYGULAMALAR | 1. ETKİNLİK: KAVRAM BULMACASI 2. ETKİNLİK: EŞLEŞTİRME YAPALIM 3. ETKİNLİK: YÜZEY ŞEKİLLERİ 4. ETKİNLİK: İKLİM VE BİTKİ ÖRTÜSÜ 5. ETKİNLİK: EVİM |  | Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (7-5,6,10,11)   1. Sınıf tahliye çantası oluşturulması ve malzemelerin sağlanması konusunda aktif görev alır. 2. Posterler hazırlayarak toplumun bu konuda bilgilenmesine destek verir.    1. Farklı mekânlarda bir deprem sırasında yapılması gerekenleri tartışır.    2. Deprem sırasında yapılması gerekenleri, deprem tatbikatında uygular.   **I.Dönem**  **II. Ortak Sınav** | * 1. Grafik ve tablo ile verilen yorum­lar   Harita ve kroki okur.  **I. Dönem**  **I. Yazılı Sınav**  3. 2. kazanım için Fen ve Teknoloji dersi "Maddenin Değişimi ve Tanınması" ünite­si (1.1 kazanım) 1.1. Yağmur, kar, buz, sis ve bulu­tun su olduğunu  fark eder. 3. kazanım için Matematik dersi "Doğal Sayılarla Toplama İşlemi"  alt öğrenme alanı (4.kazanım) 4. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren prob­lemleri çözer ve kurar.   1. kazanım için Matematik dersi "Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi" alt öğrenme alanı alanı(4.kazanım) 2. Doğal sayılarla çıkarma işlemi gerektiren prob­lemleri çözer ve kurar. | UYARILAR  [!] Yaşadığı bölge ile coğrafî bölge kastedilmektedir.  [!] Nüfusun yoğun olarak bulunduğu yerler resimli bir harita üzerinde verilir. (3. kazanı m)  [!] Sözlü ve yazılı kültür öğeleri olarak türkü,şarkı, mani, masal vb. verilecek. (6.kazanım) [!] Yaşanılan bölgede sıkça görülen bir afet seçilecektir. (5,6 ve 7. kazanı m)  [!] Deprem Haftası ile ilişkilendirilecektir. (5, 6 ve 7. kazanım) GAZETE  KUPÜRLERİNDEN  YARARLANMA  Konuyla ilgili gazete kupürlerinden yararlanarak doğal çevrenin bozulma­sında ve doğal afetlerde insanların etkilerini vurgu­layan bir sunu hazırlanabi­lir. (4 ve 7. kazanımlar) Doğrudan verilecek beceri: Gözlem Doğrudan verilecek değer: Doğal çevreye duyarlılık. |
| 5.HAFTA  (28 KASIM  2 ARALIK) | 3 | 2. Yaşadığı bölgede görülen iklimin, insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantısın­dan örnekler vererek açıklar. |  |
| ARALIK | 1.HAFTA  (5 - 9 ARALIK) | 3 | 3. Yaşadığı bölgedeki insanların yoğun olarak yaşadıkları yerlerle coğrafi özellikleri ilişkilendirir. |  |
| 2.HAFTA  (12 -16 ARALIK) | 3 | 4. Yaşadığı bölge­deki insanların doğal ortamı değiştirme ve ondan yararlanma şekillerine kanıtlar gösterir. | 1. ETKİNLİK: BURSA 2. ETKİNLİK: DEĞİŞİKLİKLER 3. ETKİNLİK: |  |
| 3.HAFTA  (19 - 23 ARALIK) | 3 | 1. Yaşadığı bölgede görülen bir afet ile böl­genin coğrafi özellikle­rini ilişkilendirir. 2. Kültürümüzün sözlü ve yazılı öğelerinden yola çıkarak, doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örnek­lendirir. 3. Yaşadığı bölgede görülen doğal afetlerin zararlarını artıran insan faaliyetlerini fark eder. | DOĞA OLAYLARI   1. ETKİNLİK: AFETLER VE ÖNLEMLER 2. ETKİNLİK: HAZIRLIKLI OLALIM |  |
| 4.HAFTA  26 - 30 ARALIK | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | |  | ÖĞRENME ALANI: Üretim, Dağıtım ve Tüketim | | | ÜNİTE: Ürettiklerimiz | | ÜNİTE SÜRESİ :15 SAAT |
| AYLAR | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR | ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME | DERS İÇİ VE DİĞER DERSLER İLE İLİŞKİLENDİRME | AÇIKLAMALAR |
| OCAK | 1.HAFTA  2 – 6 OCAK | 3 | 1. Yaşadığı bölgedeki ekonomik faaliyetleri fark eder. | 1. EKONOMİK FAALİYETLER   (1,2. kazanımlar)  EKONOMİK FAALİYETLER VE COĞRAFİ ÖZELLİKLER  YAŞADIĞIMIZ BÖLGEDEKİ MESLEKLER | 1. ETKİNLİK: ÜRÜNLER 2. ETKİNLİK: EGE BÖLGESİNDE ÜRÜNLER 3. ETKİNLİK: İÇ ANADOLU BÖLGESİ 4. ETKİNLİK:   KARADENİZ BÖLGESİ   1. ETKİNLİK: AKDENİZ BÖLGESİ 2. ETKİNLİK: GÖRÜŞME FORMU   7.ETKİNLİK:BÖLGEMİN MESLEKLERİ |  | Girişimcilik (1-27); (3-28)   1. Yaşadığı böl­gedeki kaynakları araştırır. 2. Yaşadığı bölge içinde ekonomik dayanışmayı fark ederler.   Kariyer Bilinci Geliştirme (3-11) 11. Kendi yerel çevresinde bulunan meslekleri belirler Rehberlik ve Psikolojik Danışma (2,3- 6)  6. Meslek seçimini etkileyen faktörleri açıklar. | 4. kazanım için Matematik dersi "Çizgi Grafiği" alt öğrenme alanı (1 ve 2. kazanım)     1. Çizgi grafiğini oluşturur. 2. Çizgi grafiğini yorumlar.   X "Bölgemizi Tanıyalım" ünite­sinin 2. kazanımı ile ilişkilendirilir. | GAZETE  KUPÜRLERİNDEN  YARARLANMA  UYARI  [!] 5. kazanım "Gazete Kupürlerinden Yararlanma" ile ilişkilendirilecektir. Gazetelerin insan kay­nakları, iş ilanları ve ekonomi bölümleriyle ilgili gazete kupürlerden yararlanılarak gazetede yayınlanabilecek nitelikte konuyla ilgili bir yazı hazırlamaları istenebilir. Doğrudan verilecek beceri: Basit istatistik verileri okuma Doğrudan verilecek değer: Çalışkanlık Ölçme Değerlendirme Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, proje, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| 2.HAFTA  (9 - 13 OCAK | 3 | 1. 2. Yaşadığı bölgedeki ekonomik faaliyetler ile coğrafî özellikleri ilişkilendirir. |
| 3.HAFTA  (16 – 20 OCAK | 3 | 1. Yaşadığı bölgedeki ekonomik faaliyetlere iliş­kin meslekleri belirler. |  |
|  |  | **21 OCAK-05 ŞUBAT YARI YIL TATİLİ** | | | |  |  |
|  | 2.HAFTA  (6 -10 ŞUBAT) | 3 | 4. Yaşadığı bölgedeki ekonomik faaliyetlerin ülke ekonomisindeki yeri­ni değerlendirir. | EKONOMİK FAALİYETLERİN ÜLKE EKONOMİSİNDEKİ YERİ | 8.ETKİNLİK: GÜNEYDOĞU ANADOLU BÖLGESİ  9 ETKİNLİK' |  |  |
| ŞUBAT | 3. HAFTA  (13 –17 ŞUBAT) | 3 | 5. Ekonomideki insan etkisini fark eder.   1. Üretime katkıda bulun­ma konusunda görüş oluşturur. | EKONOMİ VE  İNSAN  ÜRETİME KATKI VE GÖRÜŞLERİMİZ  ÜRÜN TASARLAMA ÇALIŞMALARIMIZ | MARMARA BÖLGESİ   1. ETKİNLİK: GRAFİK YAPALIM 2. ETKİNLİK: DOĞU ANADOLU BÖLGESİ 3. ETKİNLİK: GİRİŞİMCİ 4. ETKİNLİK: TASARLAYALIM - PAZARLA YALI M |  |  |  |
| 4. HAFTA  (20 - 24 ŞUBAT) | 3 | 1. 7. İş birliği yaparak üre­time dayalı yeni fikirler geliştirir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | |  | ÖĞRENME ALANI: Bilim, Teknoloji ve Toplum | | | ÜNİTE: Gerçekleşen Düşler ÜNİTE SÜRESİ :12 SAAT | | |
| AYLAR | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR | ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME | DERS İÇİ VE DİĞER DERSLER İLE İLİŞKİLENDİRME | AÇIKLAMALAR |
| MART | 1. HAAFA  (27 ŞUBAT  3 MART) | 3 | 1. Buluşlarla tekno­lojik gelişmeleri ilişkilendirir.  2. Buluşların ve teknolojik ürünlerin toplum hayatımıza etkilerini tartışır. | TEKNOLOJİK ÜRÜNLER VE TOPLUM HAYATIMIZ | 1. ETKİNLİK: SAAT   TASARLIYORUM   1. ETKİNLİK: ÖYKÜ 2. ETKİNLİK: ZAMAN TÜNELİ 3. ETKİNLİK: TASARLIYORUM |  | İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi(2,3 -12) 12. Bilimsel çalışma­lara ve çalışmaları  yapan kişilere saygı duyar. | 5. kazanım için Türkçe dersi "Okuma" öğrenme alanı; Tür, yöntem ve  tekniklere uygun  okuma.(9.kazanım)  9. Gazete ve dergi okur.  Adım Adım Türkiye  (Toplumsal hayat çerçevesinde buluşlar ve teknolojik gelişmeler  ile çevrenin kül­türel özellikleri arasında ilişki kurulur.) | UYARI  [!] Öğrencinin çevresinde gördüğü ve günlük yaşa­mında kullanabileceği teknolojik ürünler ele alınacaktır (2.kazanım) MÜZE İLE EĞİTİM Teknolojik ürünlerin sergilendiği kurum ve kuruluşlarla kişilerin kurduğu özel müzelere gezi düzenlene-  bilir.(1,2,3,4.kazanımlar) GAZETE  KUPÜRLERİNDEN YARARLANMA  Teknolojik ürünlerin top­lum hayatına olumlu ve olumsuz etkileriyle ilgili gazete kupürlerinden yararlanarak münazara yaptırılabilir. (2.kazanım) Doğrudan verilecek beceri: Kütüphane ve referans kaynakları kullanma  Doğrudan verilecek değer. Akademik dürüst­lük |
| BULUŞ YAPANLAR VE  BİLİMİN İNSANLARI |  |
| 2.HAFTA  6 - 10 MART | 3 | 3. Buluş yapanların ve bilim insanlarının ortak özelliklerinin farkına varır. | ATATÜRK VE BİLİM(4. kazanım)  18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ VE ŞEHİTLER GÜNÜ  SÜRELİ YAYINLARIİZLİYORUM (5,6. kazanım)  ÇALIŞMALARIMIZLA İLGİLİ KAYNAK GÖSTERİYORUZ | 1. ETKİNLİK: DEĞİŞEN YAŞAMLAR 2. ETKİNLİK: TEKNOLOJİ |  |  |
|  | 3.HAFTA  13 -17 MART | 3 | 4. Kanıtlara dayanarak, Atatürk'ün bilim ve teknolojiye verdiği önemi gösterir. | ZARARLI MI ?   1. ETKİNLİK: BİLİM İNSANI İLE RÖPORTAJ 2. ETKİNLİK: | **19 Mart 2017 Pazar Koç Müzesi gezisi yapılacak** |  |
| 4. HAFTA  (20 - 24 MART) | 3 | 1. Bilim ve teknoloji ile ilgili, düzeyine uygun süreli yayınları tanır ve izler. 2. Yaptığı çalışmalarda yararlandığı kaynakları gösterir. | ATATÜRK VE MODERN TARIM   1. ETKİNLİK: ATATÜRK VE BİLİM 2. ETKİNLİK: ABONEYİM |  |  | **II. Dönem**  **I. Yazılı Sınav** |
|  |  |  |  |  | 11.ETKİNLİK: BİLİMSEL ARAŞTIRMA AŞAMALARI |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÖĞRENME ALANI: Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler | | | | ÜNİTE 6 : Toplum İçin Çalışanlar Ünite süresi:6 SAAT | | |
| AYLAR | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR | ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME | DERS İÇİ VE DİĞER DERSLER İLE İLİŞKİLENDİRME | AÇIKLAMALAR |
| MART | 5. HAFTA  (27 - 31 MART) | 3 | 1. Toplumun temel ihtiyaçlarıyla bu ihti­yaçlara hizmet eden kurumları ilişkilendirir. 2. Kurumların insan yaşamındaki yeri konusunda görüş oluşturur. 3. Sivil toplum kuru­luşlarını etkinlik alanlarına göre sınıf­landırır. 4. Sivil toplum kuru­luşlarının etkinlikleri­nin sonuçlarını değer­lendirir. | KURUMLARVE TOPLUMUN TEMEL İHTİYAÇLARI (1,2,3. kazanımlar)  KURUMLARIN İNSAN YAŞAMINDAKİ YERİ  SİVİL TOPLUM KURULUŞLARININ ETKİNLİK ALANLARI  SİVİLTOPLUM KURULUŞLARININ ETKİNLİKLERİ | 1. ETKİNLİK: TOPLUM NEYE İHTİYAÇ DUYAR? 2. ETKİNLİK: DEVLETİN KURUMLARI 3. ETKİNLİK: KURUMLAR 4. ETKİNLİK: İNTERNETİ ARAŞTIRALIM 5. ETKİNLİK: TÜRK KIZILAYI 6. ETKİNLİK: MEVLÂNA 7. ETKİNLİK: KÖPRÜ KURAN ADAM 8. ETKİNLİK: SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI 9. ETKİNLİK: BENZER VE FARKLI YÖNLER |  | İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi(2,3 -12) 12. Bilimsel çalışma­lara ve çalışmaları yapan kişilere saygı duyar. | Bölgemizi Tanıyalım (Doğal afetler ve toplum hayatımıza etki­leri ile ilişkilendi- rilir.) | UYARI  [!] Özellikle  eğitim,sağlık, çevre, çocuk hakları ve kadın hakları ile ilgili sivil toplum kuruluşları vurgulanır. GAZETE  KUPÜRLERİNDEN YARARLANMA  Kamu yararına çalışan sivil toplum kuruluşları, kuruluş amaçları, çalışmaları vb. ile ilgili gazete kupürleri toplatılarak sivil toplum kuruluşlarını resmî kurum ve kuruluşlarla ilişkilerini içeren sunu hazırlatılabilir. (1,2,3,4 ve 5.kazanımlar) Doğrudan verilecek beceri: Sosyal katılım Doğrudan verilecek değer: Dayanışma Ölçme ve Değerlendirme Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, proje hazırlama, çoktan seçmeli, boş­luk doldurmalı, eşleştirmen testler, öğrenci ürün dosyası (portfolyo), tutum ölçeği kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| NİSAN | 1.HAFTA  (3 - 7 NİSAN) | 3 | 5. Bireylerin rolleri açısından sivil toplum kuruluşlarını resmî kurum ve kuruluşlarla karşılaştırır. | SİVİLTOPLUM KURULUŞLARI VE RESMÎKURUMLAR |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | |  | ÖĞRENME ALANI: Güç, Yönetim ve Toplum | | | ÜNİTE 7 : Bir Ülke, Bir Bayrak Ünite süresi: 15 Saat | | |
| AYLAR | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR | ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME | DERS İÇİ VE DİĞER DERSLER İLE İLİŞKİLENDİRME | AÇIKLAMALAR |
| NİSAN | 2 .HAFTA  (10 -14 NİSAN) | 3 | 1. Toplumsal yaşamı düzenleyen yasaların varlığını ve önemini fark eder. | TOPLUMSAL YAŞAM  VE YASALAR  MERKEZE BAĞLI YÖNETİM BİRİMLERİNİN TEMEL GÖREVLERİ  **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** | 1. ETKİNLİK: SINIF YASAMIZ 2. ETKİNLİK: SLOGANLAR HAZIRLAYALIM | UYARI  [!] 5. kazanım için, 15. (5-15) (1-25) Millî kül­türün korunmasında dilin önemi  Açıklama: Atatürk'ün dile verdiği önem ile bağımsızlık arasındaki ilişki değerlen­dirilir.  26. (5.26-27) Türkiye'nin dünya üzerindeki yerinin önemi  Açıklama: Dünya haritası üzerinde Türkiye'nin bulun­duğu yer ve hangi kıtala­rın birleştiği bölgede yer aldığı belirtilir. Akdeniz ve Karadeniz'i birbirine bağla­yan Boğazların Türkiye'nin egemenliği altında olduğu, Asya ve Avrupa kıtaları  arasında köprü oluşturduğu, Karadeniz'e kıyısı olan ülkelerin diğer denizlere açılmalarında Türkiye'nin konumunun önemi, petrol kaynaklarına sahip ülkelere komşu olduğu, zengin doğal kaynaklara, tarımsal üretim potansiyeline sahip olduğu üzerinde durulur. Türkiye'nin içinde bulundu­ğu bölgede güçlü bir devlet olduğu, genç ve dinamik bir nüfusa sahip olduğu belirti­lir. Türkiye'nin uygarlıkların kesiştiği bir yerde yer aldığı açıklanır. | & insan Hakları ve Vatandaşlık (1-16) -(3- 42) (4-35-36-37)-(5-17)   1. Hukuk kuralları­nın toplumsal yaşamı kolaylaştıran bir değer­ler sistemi olduğunu kabul eder. 2. T.C. Anayasası'nın varlığının farkına varır.    1. Demokrasi ve ilke­lerinin önemini kavrar.    2. Demokrasinin insan hakları için vazgeçilmez bir değer taşıdığını tak­dir eder | O Toplum için Çalışanlar ünitesi (Toplumun ihtiyaçları ile merkezî ve merkeze bağlı yönetim birim­leri ilişkilendirilir.) 1. kazanım için matematik dersi " Olasılık " alt öğren­me alanı (3.kaza­nım)  3. Bir olayın adil olup olmadığı hak­kında yorum yapar. | UYARILAR  [!]Merkeze bağlı yönetim birimleri olarak kaymakamlık ve valilik ele alınır. (2.kazanım) [!] Devletin temel görevlerinde eğitim,adalet,sağlık ve güvenlik konuları ele alınır. (3.kazanım) [!] Merkezî yönetim birimleri olarak iç işleri, Dış işleri, Millî Eğitim, Sağlık, Adalet, Kültür ve Turizm bakanlıkları verilerek temel görevleri ele alınır. Doğrudan verilecek beceri: Basılı ve görsel kaynakları (gazete.televizyon vb.) kullan­  ma ve değerlendirme (5N1K formülü)  Doğrudan verilecek değer:  Adil olma,bayrağa ve istiklal  Marşı'na saygı  GAZETE  KUPÜRLERİNDEN YARARLANMA  Devletin sunduğu hizmetler hakkındaki gazete kupürlerin­den sağlanan bilgilerle hangi birimlerin ne türden hizmetler sunduğu, bu hizmetlerin yasal dayanakları buldurulabilir.(2,3,4 kazanımlar) MÜZE İLE EĞİTİM TBMM Müzesi incelenebilir. Ölçme ve Değerlendirme Bu ünitede gözlem, öz değer­lendirme formu, açık uçlu sorular, proje, çoktan seçmeli, kısa cevaplı, boşluk doldurmalı, eşleştirmeli testler kullanılarak değerlendirme yapılabilir. |
| 3.HAFTA  (17 – 21 NİSAN) | 3 | 1. Yaşadığı yerdeki merkeze bağlı yönetim birimleri ile bu birimlerin temel görevlerini ilişkilendirir. | 1. ETKİNLİK: KURALLARI AYIRALIM 2. ETKİNLİK: ANAYASALARIMIZ 3. ETKİNLİK: RÖPORTAJ 4. ETKİNLİK: 5N1K |
| 4. HAFTA  (24- 28 NİSAN) | 3 | 3. Merkezî yönetim birimlerini tanıyarak bu birimleri temel görevle­riyle ilişkilendirir. |
| MAYIS | 1.HAFTA  (2 - 5 MAYIS) | 3 | 4. Demokratik yönetim birimlerindeki yetki ile ulusal egemenlik arasın­daki ilişkiyi açıklar. | MERKEZÎ YÖNETİM BİRİMLERİNİN TEMELGÖREVLERİ  DEMOKRATİK YÖNETİM BİRİMLERİ VE ULUSAL EGEMENLİK | 1. ETKİNLİK: BAKANLIKLAR 2. ETKİNLİK: DEMOKRASİNİN TEMEL İLKELERİ | 37. Demokrasinin temelinin özgürlük ve eşitliğe dayandığını bilir. 42. Merkezî yönetimin hangi birimlerden oluş tuğunu bilir. Rehberlik ve Psikolojik Danışma(1-5) |  |
| MAMYIS | 2.HAFTA  (8 – 12 MAYIS) | 3 | 5. Ulusal Egemenlik ve bağımsızlık sembollerine değer verir. | ULUSAL EGEMENLİK VE BAĞIMSIZLIK SEMBOLLERİ | 9. ETKİNLİK:  BAĞIMSIZLIK  SEMBOLLERİ | 5. Kuralların insan hayatındaki önemini kavrar. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÖĞRENME ALANI: Küresel Bağlantılar ÜNİTE 8 : Hepimizin Dünyası 12 saat | | | | | | |
| AYLAR | HAFTA | SAAT | KAZANIMLAR | KONULAR | ETKİNLİKLER | ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR | ARA DİSİPLİN ALAN KAZANIMLARI İLE İLİŞKİLENDİRME | DERS İÇİ VE DİĞER DERSLER İLE İLİŞKİLENDİRME | AÇIKLAMALAR |
| MAYIS | 3.HAFTA  (15 - 18 MAYIS) | 3 | 1. Dünya çocuklarının ortak yönlerini ve ilgi alanlarını fark eder. | DÜNYA ÇOCUKLARININ ORTAK YÖNLERİ VE İLGİ ALANLARI  **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı**  ÜLKELER VE EKONOMİK ALIŞVERİŞ  EKONOMİK İLİŞKİLER,ULAŞIM VE İLETİŞİM  ÜLKELERİN ORTAK MİRAS ÖGELERİ  TURİZM, ORTAK MİRAS VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER  Değerlendirme soruları | 1. ETKİNLİK: DÜNYA ÇOCUKLARI  2. ETKİNLİK: İTHALAT YAPIYORUM  3.ETKİNLİK: ELEKTRONİK TİCARET  4. ETKİNLİK: YEDİ HARİKAM  5. ETKİNLİK: REKLAM FİLMİ HAZIRLIYORUM | (1,2,3,4,5,6-10.) 10. Atatürk'ün barış­çı bir devlet adamı olması  Açıklama: Atatürk'ün yurtta ve dünyada barışa önem ver­diği vurgulanarak Atatürk'ün barışçı bir devlet adamı olduğu belirtilir. | **II**  **II. Dönem**  **I II. Ortak Sınav**  **10 Haziran Okul pikniği yapılacak.** | Ürettiklerimiz (Çevremizdeki ekonomik faali­yetler konusuyla ilişkilendirilir.) Adım Adım Türkiye (Ülkemizin kül­türel özellikleri ortak miras ve turizm konusu ile ilişkilendirilir.  kazanım için Türkçe ddersi "Konuşma "öğrenme alanı,  Yöntemve Tekniklere Uygun Konuşma. (2. kazanı m) 2. Grup çalış­malarında duygu ve düşüncelerini paylaşır.   1. kazanım için Matematik dersi" Geometrik Cisimler" alt öğrenme alanı(1. kazanım)   1. Piramide örnekler verir ve yüzeyini tasvir eder. | UYARILAR  [!] Çocuk klasikleri, çizgi filmler,sinema,spor, müzik, bilgisayar oyunları vb. konulardan örnekler seçilerek eleştirel düşünme etkin­likleri yapılır. (1 .kazanım) [!] Ortak miras öğelerinden somut olanlar ele alınır. (4.kazanım) GAZETE  KUPÜRLERİNDEN YARARLANMA  Ülkeler arasındaki ekonomik ve kültürel ilişkiler ile ilgili gazete kupürleri topla­tılarak konuyla ilgili değer­lendirmeler yaptırılabilir (2, 3 ve 6.kazanımlar) MÜZE İLE EĞİTİM Sanal ortamda çeşitli ülke­lerde bulunan doğal varlıklar ile tarihî eserlerin yer aldığı eski yerleşmeler,millî parklar ve açık hava müze­leri ile nesnelerin yer aldığı arkeoloji, etnografya ve çeşitli ülke müzelerine gezi yapılabilir. (4.kazanım) Doğrudan verilecek beceri: Olgu ve düşünceleri ayırt etme  Doğrudan verilecek değer: Tarihsel mirasa duyarlılık |
| 4. HAFTA  (22 - 26 MAYIS) | 3 | 1. Ülkeler arasında ekonomik alışveriş olduğunu fark eder. 2. Ülkeler arasındaki ekonomik ilişkilerde iletişim ve ulaşım teknolojisinin etkisini tartışır. |
| HAZİRAN | 1. HAFTA  (29 MAYIS  2 HAZİRAN) | 3 | 4. Çeşitli ülkelerde bulunan ortak miras öğelerine örnekler verir. |
| 2.HAFTA  (5 - 9 HAZİRAN) | 3 | 1. Ortak mirasın tanınmasında turizmin yerini fark eder. 2. Turizmin uluslara­rası ilişkilerdeki yeri konusunda bakış açısı geliştirir. |

NOT: \*Atatürkçülük konularında yer alan kodların açılımı için “**Atatürkçülük Tablosu”** ekinde yer almaktadır.

2551 s. TD Ünitelendirilmiş Yıllık Plana uygun olarak, Sosyal Bilgiler Müfredat Programı ve 2588 ile 2589 s. TD değişiklerine ve 13.01.2009 TTKB Revizyonuna göre hazırlanmıştır.

Salim DİKER Haşmet BAKGÖR Yunus IRMAK İbrahim ALTINIŞIK Musa HAKKOZ Demet ÇAKIR Fatma GÜZEL Uygundur. Sosyal Bilgiler Öğretmenleri ÖZDİLKURAL 19.09.2016

Nevzat RAMAZAN

Okul Müdürü